



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Sastavnica	ODJEL ZA ZDRAVSTVENE STUDIJE				akad. god.	2023./2024.				
Naziv kolegija	RAZVOJNA PSIHOLOGIJA				ECTS	4				
Naziv studija	Sveučilišni diplomski studij sestrinstva									
Razina studija	<input type="checkbox"/> prijediplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski			
Godina studija	<input checked="" type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.		
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input checked="" type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.
Status kolegija	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE	
Opterećenje	30	P	15	S	V	Mrežne stranice kolegija		<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE		
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Odjel za zdravstvene studije, Splitska 1.				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij			HRVATSKI		
Početak nastave	/točan datum početka nastave/				Završetak nastave			/točan datum završetka nastave/		
Preduvjeti za upis	Nema.									
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Mira Klarin Izv. prof. dr. sc. Ivana Macuka									
E-mail	mklarin@unizd.hr imorand@unizd.hr				Konzultacije		Izv. prof. dr. sc. Ivana Macuka Ponedjeljak: 10.00-12.00h			
Izvođač kolegija	Prof. dr. sc. Mira Klarin Izv. prof. dr. sc. Ivana Macuka									
E-mail					Konzultacije					
Suradnici na kolegiju										
E-mail					Konzultacije					
Suradnici na kolegiju										
E-mail					Konzultacije					
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input type="checkbox"/> terenska nastava	
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo	
Ishodi učenja kolegija	<i>Nakon položenog ispita student će biti osposobljen za:</i> <ul style="list-style-type: none">- razumijevanje i stjecanje znanja o osnovnim pojmovima i ključnim pitanjima razvojne psihologije,- poznavanje različitih teorijskih pristupa razvoju- upoznavanje s normativnim promjenama u tjelesnom, kognitivnom, emocionalnom i socijalnom razvoju koje se događaju tijekom djetinjstva, adolescencije i odrasle dobi									

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	<ul style="list-style-type: none">- poznavanje karakterističnih ponašanja djece i adolescenata, razlikovanje normalnih individualnih razlika u razvoju od razvojnih teškoća i psihopatoloških pojava- poznavanje uloge različitih okolinskih čimbenika u razvoju djece i adolescenata – uloga obitelji, škole, vršnjaka i medija- moći će prepoznati neutemeljenost negativnih stereotipa i predrasuda o starijim osobama				
Ishodi učenja na razini programa	Studenti će moći: <ul style="list-style-type: none">- opisati temeljna i primijenjena područja razvojne psihologije i iz njih izvedena specifičnija područja primjene- primjenjivati etička načela u radu s ljudima (uvažavajući i poštujući akademski integritet)- kritički koristiti informacijsku pismenost nužnu za prepoznavanje i odabir psihologijskih relevantnih sadržaja iz prikladnih izvora- kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu- uspješno surađivati s kolegama (grupni, timski rad)- biti osjetljivi u interakciji s pojedincima uvažavajući individualne razlike (različite sposobnosti, podrijetlo, svjetonazor, socioekonomski status i dr.) unutar sociokulturnog konteksta- primijeniti znanja i vještine za učinkovito rješavanje stručnih problema na primjerenoj etičkoj i profesionalnoj razini				
Načini praćenja studenata	<input type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni i rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Pravo na potpis i pristupanje pismenom ispitu stječu studenti koji su redovno pohađali predavanja i seminare te pismeno predali seminar koji je pozitivno ocijenjen.				
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova	Po dogovoru.				
Opis kolegija	Na kolegiju se razmatraju različite teme iz područja razvojne psihologije: određenje i ciljevi razvojne psihologije, ključna pitanja i osnovni pojmovi razvojne psihologije, periodizacija razvoja i temeljne zakonitosti razvoja, razvojne teorije, metode i nacrti istraživanja u razvojnoj psihologiji. Naglasak je na razumijevanju cjeloživotnog razvoja, te se obrađuju odabrane teme u različitim razdobljima čovjekova razvoja (prenatalni razvoj, djetinjstvo, adolescencija, predodraslost, mlada, srednja i kasna odrasla dob).				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<ol style="list-style-type: none">1. Uvod u razvojnu psihologiju - određenje i ciljevi razvojne psihologije. Osnovna pitanja i osnovni pojmovi razvojne psihologije. Periodizacija razvoja.2. Metode i nacrti istraživanja u razvojnoj psihologiji.3. Razvojne teorije – osnovni pristupi ljudskom razvoju. Novije teorijske perspektive.4. Prenatalni razvoj: faze prenatalnog razvoja. Rizični činitelji u prenatalnom razvoju.5. Razdoblje djetinjstva: emocionalni razvoj. Razvoj privrženosti.6. Razdoblje adolescencije: pubertet. Socijalno ponašanje adolescenata (prijateljstva, uloga vršnjaka u adolescenciji).				



	<ol style="list-style-type: none">7. Predodraslost: tranzicija u odraslu dob. Kada postajemo odrasli?8. Rana odrasla dob: intimni odnosi (biranje partnera, razumijevanje ljubavi)9. Rana odrasla dob: tranzicija u roditeljsku ulogu. Razlike u roditeljskom ponašanju očeva i majki.10. Srednja odrasla dob: prijelaz ili kriza? Sindrom praznog gnijezda.11. Umirovljenje i prilagodba na umirovljenje.12. Demografsko starenje u Hrvatskoj. Društvena slika o starijim osobama – predrasude i činjenice.13. Uspješno ili kvalitetno starenje.14. Kraj životnog vijeka – umiranje i smrt. Stručna skrb za starije osobe.15. Završna evaluacija seminara.					
Obvezna literatura	Berk, L. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> (odabrana poglavlja). Jastrebarsko: Naklada Slap.					
Dodatna literatura	Despot Lučanin, J. (2022). <i>Psihologija starenja – izazovi i prilagodba</i> . (odabrana poglavlja). Jastrebarsko: Naklada Slap. Vasta, R., Heith, M., Miller, S.A. (1998). <i>Dječja psihologija</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap. Lacković-Grgin, K. (2005). <i>Psihologija adolescencije</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap. Despot Lučanin, J. (2003). <i>Iskustvo starenja</i> , Jastrebarsko, Naklada Slap. Lacković-Grgin, K. (2005). <i>Psihologija životnog vijeka: kratki osvrt na njezinu povijest i probleme</i> , U: K. Lacković-Grgin, V. Čubela Adorić, <i>Odabrane teme iz psihologije odraslih</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap. (Priručnik u pripremi) Klarin, M. (2006). <i>Razvoj djece u socijalnom kontekstu – roditelji, vršnjaci, učitelji kontekst razvoja djeteta</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap. Čudina-Obradović, M., Obradović, J. (2006). <i>Psihologija braka i obitelji</i> , Zagreb: Golden marketing-tehnička knjiga. Buggle, F. (2002). <i>Razvojna psihologija Jeana Piageta</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap. Duran, M. (2004). <i>Dijete i igra</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap. Lacković-Grgin, K. (2000). <i>Stres u djece i adolescenata</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap. Lacković-Grgin, K. (1994). <i>Samopoimanje mladih</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap. Scahie, K.W., Willis, S.L. (2001). <i>Psihologija zrele dobi i starenja</i> , Jastrebarsko: Slap. Buljan-Flander, G., Kocijan-Hercigonja, D. (2003). <i>Zlostavljanje i zanemarivanje djece</i> , Zagreb: Marko.M Salovey, P. (1999). <i>Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija</i> . Zagreb: Educa.					
Mrežni izvori	Za uvodni dio kolegija: http://djelatnici.unizd.hr/~mklarin/naslovnica/documents/Uvodurazvojnupsihologiju.pdf					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	Konačna ocjena se formira na temelju ocjene seminara (20%) i uspjeha na pismenom ispitu (80%).					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	< 60	% nedovoljan (1)				
	60	% dovoljan (2)				
	70	% dobar (3)				
	80	% vrlo dobar (4)				
	90-100	% izvrstan (5)				
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice					



	<p><input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete</p> <p><input type="checkbox"/> ostalo</p>
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none">- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno;- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računali.</p>